

Муниципальное образование «Тункинский район»
Районное управление образования
МАОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Рассмотрено:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от
16.06.2017 г.

Утверждено:
Директор МАОУ ДОД
«ЦДОТиК»
 А.А. Пирогов



**Адаптированная образовательная программа
дополнительного образования обучающихся
с ОВЗ, детей-инвалидов МАОУ ДОД «ЦДОТиК»
на 2017-2020 гг.**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р). 3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41). 6. Устав МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»
Основной разработчик Программы	МАОУ ДОД «ЦДЮТиК», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МАОУ ДОД «ЦДЮТиК» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; 6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2017-2020 учебный год.
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование у школьников умения выстраивать свой профессиональный маршрут.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечить равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать про-</p>

	<p>блему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.</p> <p>Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация Центра, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет МКУ Управление образования МО «Тункинский район»</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 26.09.2017г.</p>

1. Общие положения

1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.1 Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Нормативные документы для разработки Программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

6. Устав МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»

2. Пояснительная записка

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

2.2. Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных социальных и педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка.

Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и обучения, тем больших успехов они добьются. Мы полагаем, что дополнительное образование дает возможность компенсировать отсутствие специализированных учреждений. Для детей с особо тяжелой формой инвалидности и предписанием «не обучаем» учреждения дополнительного образования становятся порой единственным образовательным учреждением. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы. В этом случае компенсация идет путем реализации адаптивных и индивидуальных образовательных программ на дому, предлагая каждому ребенку в силу его индивидуальных потребностей удовлетворить свои познавательные и профориентационные запросы.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

3. Цель программы.

Создание в МАОУ ДОД «ЦДЮТиК» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе.

4. Задачи программы

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;

4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам с выходом на дом.

6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Примечание:

В процессе реализации программы предусмотрено внесение дополнений и изменений, которые оформляются в приложениях, которые утверждаются директором Центра.

5. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МАОУ ДОД «ЦДЮТиК» с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем.

- дополнительными общеобразовательными программами, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Деятельность обучающихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой.

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв - не менее 10 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14): до 4 часов в неделю – 2 раза в неделю; 6-8 часов в неделю – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

6. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план учреждения разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
2. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003 года, дата введения - 20 июня 2003 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р)
4. Устав МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»

В учебный план учреждения, сформированного на 2017-2018 учебный год (бюджетного финансирования), для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включены часы на реализацию модуля (адаптированной дополнительной образовательной программы) экологической, краеведческой направленности «Живые уроки».

К данному модулю разработаны рабочие программы (3 - по количеству учебных групп), которые являются неотъемлемой частью дополнительных общеобразовательных программ.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Данный модуль может быть реализован как самостоятельно, так и посредством *сетевых форм* их реализации: освоение обучающимися образовательных программ на базе различных организаций

(образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Сроки обучения по данному модулю могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с этим предлагается вариативный учебный план.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Направление образовательной деятельности	Нед	Кол-во часов в год	1год обучения	2год обучения	3год обучения
Военно-патриотическое	55	1980	5/180 5/180	18/648 18/648 9/324	-
Экологическое	35	1260	18/648 12/432	5/180	-
Туристическое	67	2412	9/324 12/432 5/180 5/180	9/324 18/648	9/324
Краеведческое	23	828	5/180	18/648	-
Всего часов	180	6480	76/2736	95/3420	9/324

7. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАОУ ДОД «ЦДЮТиК» (далее – Учреждение) на 2017-2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от

29.08.2013 № 1008);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

– Устав Учреждения;

– Учебный план;

– Правила внутреннего трудового распорядка.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года, заканчивается 31 мая 2017 года.

В каникулярное время, выходные и праздничные дни Учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

31 декабря 2017 года и в период с 26 по 31 мая 2019 года в случае выполнения дополнительной образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебно-тематическим и календарно-тематическим планами, в дни проведения занятий по расписанию проводятся мероприятия воспитательного характера, которые включаются в планы воспитательной работы.

Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2 и более года обучения
Комплектование учебных групп	С 1 по 15 сентября 2017 года	С 1 по 10 сентября 2018 года – набор в группы на вакантные места
Начало учебных занятий	В период с 1 по 15 сентября 2017 года – по мере комплектования групп	1 сентября 2018 года
Продолжительность учебного года	Не менее 35 учебных недель	Не менее 36 недель (не включая летний период проведения учебно-тренировочных сборов, походов)
Праздничные и нерабочие дни (по шестидневной рабочей неделе)	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ	
Промежуточная аттестация обучающихся	Сроки проведения – май 2018. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ ДОД «ЦДЮТиК».	

Работа в период школьных каникул	В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы учреждения, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.
Работа в летний период	Летний палаточный лагерь

8. Основные направления Программы

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся Центра и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

Формы проведения занятий в дополнительном образовании с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах.
2. Индивидуальные занятия.
3. Обучение на дому.
4. Экскурсии.

Ступени реализации адаптированной программы.

1 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 1-6 классов:

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- ✓ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Разработка и реализация образовательной программы «для детей с ОВЗ» краеведческой направленности. (Приложение № 1)
- ✓ Разработка и реализация образовательной программы «Живые уроки» экологической направленности. (Приложение № 2)
- ✓ Расширение рамок образовательных программ привлечением детей с ОВЗ к тематическим мероприятиям таким как «Возьмемся за руки, друзья!», муниципальные конкурсы и выставки, проводимые МАОУ ДОД «ЦДЮТиК», посещение мастер – классов, различные экскурсии, конкурсы, викторины.

2 ступень реализации адаптированной программы рассчитана на учащихся 7-9 классов:

- ✓ Планируется разработка дистанционных элективных курсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ✓ Привлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на профильное обучение.
- ✓ Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

9. Использование информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем из-за физического состояния не имеют возможности получать образование в школе, оторваны от общения со сверстниками, испытывают трудности в получении дополнительной информации и дополнительного образования, сложнее адаптируются в обществе. Мы попытались решить эти проблемы.

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ученика, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ.

Дистанционный режим работы снижает возможность отставания в учебе во время обострения заболеваний, или в реабилитационный период, когда ребенок не имеет возможности заниматься с педагогом. Компьютер для ребенка становится средством обучения. Курсы, предлагаемые старшеклассникам, направлены на выбор дальнейшего обучения и профессии. Кроме того, в учебных курсах выложены ссылки на страницы в интернете, где можно получить дополнительную информацию по данной теме, таким образом, ребенок имеет возможность расширить свои знания по данной теме, используя качественную, достоверную информацию. Компьютер становится и средством творчества. У таких учеников появилась возможность участвовать в выставках, конкурсах и т.д. Учащиеся, которым рекомендовано обучение на дому, имеют возможность освоить все виды учебной деятельности, которые ученики получают в Центре. Таким образом, дистанционный режим обучения, мы рассматриваем как подготовку к дальнейшему образованию, в том числе и самообразованию. Возможно самостоятельное обучение воспитанников, которые осваивают разработанные педагогом поэтапные занятия с подробным описанием способов работы, фото- и видеоматериалами, технологическими картами, образцами, системой тестов, позволяющих закреплять материал. При этом ребенок сам выбирает темп освоения каждой темы. Но есть проблемы и трудности в обучении на расстоянии, так как многим детям необходим «живой» контакт с педагогом, ведь у детей-инвалидов и так ограничен круг общения. А педагог может дать ребёнку положительный эмоциональный настрой, успокоить в случае неудачи, скорректировать занятие под настроение и индивидуальную возможность своего воспитанника. Но, тем не менее, надо изучить все возможности использования Интернет-ресурсов. Педагогический коллектив Центра старается создать максимально-благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида. Педагогам важно не только обучить ребёнка, но и помочь ему в том, чтобы эти знаниягодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

10. Риски Программы

Возможные риски	Пути выхода
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению с детьми ограниченными возможностями здоровья.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к детям ограниченными возможностями

	здоровья.
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	<p>Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации.</p> <p>Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты.</p> <p>Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.</p>
Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника: мультимедиа; интерактивная доска) с использованием ИКТ – технологий.	Поиск средств для приобретения данного оборудования за счёт платных дополнительных образовательных услуг; привлечения спонсоров и благотворительных пожертвований
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных)
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.	<p>Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе.</p> <p>Посещение методических мероприятий на муниципальном уровне.</p>
Отсутствие необходимой мотивации для	Повысить заинтересованность педагогов в

повышения качества работы.	работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.) .
----------------------------	--

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Построение модели адаптивного Центра, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся
2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
3. Функционирование Центра как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию.
4. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.
5. Укрепление кадрового потенциала Центра, совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра.

12. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

Дидактический аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям:

- *Диагностика обученности* (последствие обучения, достигнутые результаты).
Качество образовательных результатов включает:
 - результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - участие обучающихся в выступлениях, концертах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- *Диагностика обучаемости* (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

Методический аспект – включает анализ и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.

Психологический аспект – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и *качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Учреждения).

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами определяются Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДОД «ЦДЮТиК».

Аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае во всех учебных группах, определенных в учебно-производственном плане Учреждения. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами.

Результаты освоения программы определяются путем наблюдения, просмотров, тестирования, беседы, анализа выступлений. Отслеживание результативности познавательной и практической деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с ожидаемыми результатами образовательной программы. Принцип оценки результативности индивидуальный «от того, что было и что получили».

Задачи диагностических исследований: определение теоретической подготовки; выявление практических навыков и умений; выявление степени социальной адаптации ребят.

Кадровое обеспечение:

- Заместитель директора МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»
- Педагоги дополнительного образования МАОУ ДОД «ЦДЮТиК»

Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся педагогические советы по проблемам взаимодействия с воспитанниками, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями.

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовая база:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. N 41