

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАОУ ДОД «ЦДЮТик»
Протокол № 1 от 16.09 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года**

с. Кырен
2018 г.

1. Пояснительная записка

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Поэтому одной из важнейших задач дополнительного образования является обеспечение « условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей с ограниченными возможностями здоровья», « учёт их образовательных потребностей.

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУДОД «ЦДЮТиК» организовано интегрированное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в обучении желаемых результатов.

Разработанная программа предполагают обучение через игру и другие активные формы работы, в ходе которых ребенок легче переключается на учебную деятельность.

Предмет «Экология» является специфическим для обучения младшего школьника с задержкой психического развития, что обусловлено значительным отставанием обучающегося в общем и речевом развитии от своих сверстников. Поэтому занятия по программе «Игровая экология» носят **интегративный характер. Основной задачей** занятий по предмету «Экологии» является формирование элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально-бытовой среде через игровую деятельность

В учебно- тематический план включено большое количество занятий , которые предполагают ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности: экскурсии, практические работы, демонстрации учебных кинофильмов, обучающих электронных презентаций, предметных и сюжетных картин.

У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Поэтому мной в программу включена экспериментально-опытническая работа, которая позволит учащимся с ЗПР видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для младших школьников. Используя игры, можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игры будят детское воображение и создают приподнятое настроение. Основные особенности программы - ее игровой характер, открытость и вариативность..

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать, на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

Направленность: естественно-научная

Новизна программы:

Программа «Игровая экология» имеет ряд особенностей, отличающих ее от других программ:

- Изучение курса способствует формированию у учащихся познавательного интереса к естественно научным предметам через игровую деятельность.
- В программе делается акцент на сохранение здоровья детей.
- В программе уделяется очень много времени социально-общественным делам, патриотизму, любви к людям, бережному отношению к окружающему миру, трепетному отношению к семье, родителям, человеческим ценностям.
- Используются интересные методы и формы работы с учащимися.

Адресат программы:

- В объединение принимаются учащиеся в возрасте 7-11 лет, в том числе с ОВЗ

Цели и задачи

Цель : развитие основ экологического сознания у учащихся в игровой и познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире, повышать уровень знаний учащихся по экологии и проблемам окружающей среды;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
-

Развивающие:

- развивать интерес к изучению природы, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- прививать навыки научно- исследовательской работы
- развивать у воспитанников в процессе обучения логическое мышление, память, внимание, речь, воображение, наблюдательность

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Ожидаемые результаты:

Первый уровень результатов освоения программы «Игровая экология» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов на микроучастке гимназии.

Программа «Игровая экология» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Образовательные потребности учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Рабочую программу для обучающихся с ЗПР я адаптирую через реализацию их **особых образовательных потребностей**, а именно через:

1. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования. Для учащихся несколько раз объясняю новый материал, используя наглядные презентации. Теоретический материал делю на небольшие блоки, практические работы сопровождаются неоднократными инструкциями по ходу опыта или эксперимента.

2. обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для предупреждения утомления провожу подвижные игры, чередую теоретическую и практическую работу на занятии, для наглядности использую натуральные объекты: домашние и дикие животные в зооуголке, образцы полезных ископаемых, экспонаты флоры и фауны Хабаровского края в музее и др. На занятиях теоретический материал сопровождаю фрагментами образовательных фильмов.

3. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой. На занятиях во время ознакомления с новым материалом знакомяю учащихся с интересными фактами в области науки, жизни животных и растений и т.д. Практические работы составляю с учетом интересов детей, включаю занимательные опыты, мини исследования.

4. учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; на занятиях использую индивидуальные задания, уменьшаю объем заданий или

увеличиваю количество времени для его выполнения. Строю индивидуальные образовательные маршруты с учетом интересов и способностей ребенка

5. развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Применяю на занятиях ролевые и подвижные игры. Активно использую технологию коллективного творческого дела. Для выполнения заданий или экспериментов делю детей на подгруппы или пары, обучая умению работать и общаться в коллективе. Провожу тренинги, воспитательные беседы.

6. обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Провожу беседы с родителями о динамике достижений учащихся с ЗПР., оказываю консультативную помощь в области воспитания и обучения, привлекаю родителей для участия в массовых мероприятиях центра, организую совместную творческую работу для участия в конкурсах разного уровня

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Оценка результатов обучения по дополнительной программе «Игровая экология» обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения формируемыми знаниями и умениями в области экологии. В соответствии с этим в оценке отражена как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка, как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в объединении.

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра: в соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 6. По каждому параметру «Карты развития» присваивается заключительная оценка ребенку. Такая форма оценивания нетрудоёмкая и наглядного показывает наличие происходящих в развитии ребенка изменений.

Параметры оценивания	1-ый год обучения			2-ой год обучения		
	нача- ло года	сере- дина года	ко- нец года	нача- ло года	сере- дина года	ко- нец года
Область Экология						
1.Представление о временах года						

Знание основных природных явлений по временам года	2	4	5	5	5	6
Знание сезонных изменений в жизни растений						
Знание природных изменений в жизни животных						
2.Представления о диких животных						
Узнавание и называние домашних животных						
Знание строения тела животных						
Знание признаков отдельных животных						
Знание детенышей домашних животных						
И т.д.						

Помимо принятых форм оценки достижений обучающихся оценку результатов образования обучающихся с ОВЗ осуществляю с помощью технологии «портфолио» - папки индивидуальных достижений учащегося, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия в общественной жизни объединения и учреждения.

1.6. Материалы и оборудование:

Мультимедийные презентации, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, CD - диски, художественная литература, серии сюжетных картинок.

1.7. Формы и методы работы.

Целевые прогулки, экскурсии, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий и иллюстраций, образовательные игры, экспериментальная и опытническая работа.

На занятиях с учащимися ЗПР применяю следующие методические приемы

<i>Особенности психического развития</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Затруднения в организации, контроле своей деятельности</i>	Составление четкого алгоритма деятельности ребенка на занятии Составление плана выполнения задания. Помощь педагога в организации работы учащихся в группах, индивидуально

<p><i>Затруднения в установлении причинно-следственных связей, логических отношений между предметами</i></p>	<p>-Задания на умение сравнивать предметы, классифицировать предметы и явления</p> <p>-подготовительная работа с текстом: анализ текста по вопросам, составление плана, построение алгоритма сообщения.</p> <p>Использование наводящих вопросов, позволяющих определить последовательность событий.</p> <p>-Задания на расстановку понятий в логической последовательности («Пищевая цепочка», «угадай растение»)</p> <p>-загадки о природе, кроссворды</p>
<p><i>Медленный темп деятельности</i></p>	<p>Применение индивидуальных заданий, уменьшение объема заданий, или увеличение объема времени для выполнения задания</p>
<p><i>Затруднения в определении пространственных отношений между предметами</i></p>	<p>Использование наглядности в виде натуральных объектов в зооуголке, музее природы Приамурья, зале геологии</p> <p>Задания на самостоятельный поиск материала в интернете</p> <p>Использование дидактических игр « Угадай животное», «Зоологическая столовая» «Лесной многоэтажный дом»</p>

Педагогические технологии:

- Индивидуализации обучения
- Группового обучения
- Дифференцированного обучения
- Разноуровневого обучения
- Исследовательской деятельности
- Проектной деятельности
- Коллективной творческой деятельности
- Информационно-коммуникационные
- Здоровьесберегающие
- Личностно-ориентированной

В работе с обучающимисяЗПР использую современные образовательные технологии

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, использую следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>Комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;</p> <p>Подача нового материала;</p> <p>Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;</p> <p>Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;</p> <p>Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.</p>
Разнообразные виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки-эксперименты -Экскурсии -Обучающие игры
Технологии активных форм и методов	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - исследовательские технологии -информационно-коммуникативные технологии
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - Технология коллективной творческой деятельности (И.П.

2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план(1-ый год обучения)

№ П./П.	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	инд.	общ.
1.	Водное занятие «Земля наш дом родной»	1	-	-	1
2.	Раздел 1 : "Мир вокруг нас "	2	3	1	6
3.	Раздел 2: "Неживое для живых "	2	2	-	4
4.	Раздел 3: "Дом, в котором я живу "	2	3	1	6
5.	Раздел 4: "Человек-житель Земли "	3	4	1	8
6.	Раздел 5: "Охрана природы"	3	4	1	8
7.	Массовые мероприятия	-	-	-	2
8.	Заключительное занятие	1	-	-	1
Итого:		14	16	4	36 ч

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие(1 ч.)

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Игра "Наш дом-Земля". Цели и задачи на год. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

2. Мир вокруг нас(6 ч.)

I. Зеленый дом (3 ч.)

Лесные этажи; почему опадают листья?; зверье готовится на зимовье; шестиногие хозяева Земли; охотники за грибами; лесной кодекс.

II. Водный мир (2 ч.)

Морская столовая; чудовища океанских глубин; кто, кто на болоте живет?; жильцы речной квартиры.

III. Узники подземелья (1 ч.)

Как зимуют насекомые; подземные лабиринты пустынь ;микромир почвы; зеленые под землей.

Практическая работа: «Жизнь в капле воды».

Экскурсия в лес. Сбор природного материала. Наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Изготовление поделок из природного материала.

3. Неживое для живых (4 ч.)

Самое важное вещество на земле; чем мы дышим?; Солнце - наша звезда; Можно ли

жить внутри Земли?; ветер, ветер, ты могуч...

Практическая работа: Изучение свойств воды, воздуха. Выявление опытным путем значимости солнечного света для растений. Игра - викторина "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья."

4. Человек-житель Земли (6 ч.)

Практическая работа: Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за изменениями в природе в зимний период. Конкурс "Новогодний букет".

I. Экологические проблемы (3 ч.)

Что такое загрязнение?; чем дальше в лес, тем больше мусора; загрязненная вода не годится никуда; кто таки нефтееды?; гибель лесов.

II. Экология города (3 ч.)

Легко ли жить в городе; зеленые хранители воздуха; автомобиль- враг природы; насекомые устроились в городе.

5. Дом, в котором я живу (8 ч.)

I. Дом, милый дом (3 ч.)

Микробы - незваные гости, спецотходы у нас дома, шестиногие атакуют, сколько воды нужно человеку; из чего состоит пыль; из отходы в доходы (мастер-класс).

II. Природа у нас дома (5 ч.)

Комнатный сад; ухаживаем за комнатными растениями; огород на подоконнике; неприятные соседи; заботимся о братьях наших меньших

Практическая работа: Экскурсия в лес, в живой уголок. Наблюдения за изменениями в природе в весенний период. Все растения нужны, все растения важны (сбор гербарного материала). Мини-конференция "Царь ли природы человек?"

6. Охрана природы (8 ч.)

От чего охранять природу; кому нужен зоопарк; Красная книга Хабаровского края; что такое заповедник; вымирающие животные; растения на грани исчезновения, отдыхающие и лес; когда огонь-враг; океан в опасности; как я могу помочь природе.

7. Массовые мероприятия(2 ч.)

Организация и проведение массовых праздников, викторин

8. Заключительное занятие(1 ч.)

Подведение итогов работы. Задание на лето

Учебно-тематический план(2-ой год обучения)

№ П./П.	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	инд.	общ.
1.	Водное занятие "Человек-повелитель стихий"	1	-	-	1
2.	Раздел 1:"Повелители Земли "	3	4	1	8
3.	Раздел 2:"Повелители воды "	4	5	1	10
4.	Раздел 3:"Повелители воздуха "	3	4	1	8
5.	Раздел 4:"Повелители огня "	2	3	1	6
6.	Массовые мероприятия	-	-	-	2
7.	Заключительное занятие	1	-	-	1
Итого:		14	16	4	36 ч

1. Вводное занятие(1ч.)

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности.. Цели и задачи на год, повторение понятия экология. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

2. Повелители Земли (8 ч.)

I. Изучаем прошлое (4 ч.)

Рождение Земли: как все начиналось; исследователи Земли; ископаемые-сокровища среди скал; древние животные; растения прошлого; загадки великого вымирания динозавров; ледниковые периоды.

II. В настоящем времени (4 ч.)

Нужны ли планете спасатели; повелители Земли-друзья или враги; почему полезные ископаемые такие полезные; радиация Земли; защитим Землю.

3. Повелители воды (10 ч.)

Что такое вода; вода- основа жизни; 15 интересных фактов о воде, сила воды и человек; может ли вода изменить будущее; почему умирают водоемы, вода- дом для живых, сколько воды на нашей планете; охрана воды: повелевать с умом.

Практическая работа: Изучение свойств воды. Выявление опытным путем свойств воды.

4. Повелители воздуха (8 ч.)

Уникальная атмосфера; как мы дышим; воздух на службе у человека; что такое ветер; погода: как она влияет на нас; как человек влияет на погоду; уничтожит ли нас воздух; радиации из космоса; космические свалки; как загрязняется атмосфера; покорим ли мы воздух; охрана воздуха.

5. Повелители огня (6 ч.)

История огня; значение огня для человека; солнце-источник тепла; солнечная радиация: защити себя; может ли солнце изменить наше будущее?; огонь на службе у человека; когда огонь-враг; защитим лес от пожаров

7. Массовые мероприятия(2 ч.)

Организация и проведение массовых праздников, викторин

8. Заключительное занятие(1 ч.)

Подведение итогов, результатов

Что должны знать и уметь воспитанники после 1-ого года обучения по программе:

Учащиеся должны знать:

1. Экологические проблемы, стоящие перед человечеством.
2. Значение неживой природы для живой
3. Роль каждого человека в спасении Земли
4. Влияние человека и природы друг на друга.
5. Биологическое разнообразие планеты Земля

Учащиеся должны уметь:

1. Работать самостоятельно с литературой
2. Правильно вести себя в природе
3. Применять знания и умения в обращении с живыми организмами
4. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану

Что должны знать и уметь воспитанники после 2-ого года обучения по программе:

Учащиеся должны знать:

1. Значение неживой природы для человека
2. Как неживая природа влияет на людей
3. Взаимосвязь живой, неживой природы и человека
4. Глобальные экологические проблемы планеты

Учащиеся должны уметь:

1. Работать самостоятельно с литературой
2. Правильно вести себя в природе
3. Применять знания и умения в обращении с неживой природой
4. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану.

Условия реализации программы

Значительную помощь в работе кружка оказывает наличие в центре видеотеки, видео- и телевизионной аппаратуры.

Сухие и влажные образцы животного и растительного мира, имеющиеся в музее центра, используются в работе на занятиях.

Компьютер в учебном классе с выходом в интернет позволяет учащимся находить необходимую информацию по выполнению заданий, исследовательских и проектных работ.

Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

9. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
12. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. – М.: Московский лицей, 1996.
13. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
15. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986
Мир и человек Атлас. – М.,1987.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
17. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 1997.
18. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
19. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
20. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
23. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
25. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
26. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
27. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
28. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
29. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
30. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
31. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
32. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
33. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

34. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
35. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
36. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
37. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Литература для учащихся.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.