

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАУ ДО «ЦДЮТиК»  
Протокол №             
от «     »            2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАУ ДО «ЦДЮТиК»  
А.А.Пирогов  
от «     »            2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

с. Кырен

2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее по тексту – МАУ ДО «ЦДЮТиК») в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Устава МАУ ДО «ЦДЮТиК», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Настоящее положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦДЮТиК».

## 2. Формы и порядок проведения

2.1. Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися МАУ ДО «ЦДЮТиК» строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытости результатов.

2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учреждения.

2.4. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

2.4.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

2.4.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

2.4.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

2.4.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

### **3. Организация контроля**

3.1. Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

3.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, экранов, дневников, портфолио воспитанников и т.д.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты. Диагностические карты разрабатываются самими педагогами с учётом критериев и форм проведения аттестации (образцы прилагаются).

3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. Результаты фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

### **4. Критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень- у обучающихся объем освоенных знаний составляет 70-50 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень- обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания;

- средний уровень- у обучающихся объем освоенных знаний составляет 70-50 %; работает с оборудованием с педагогом, выполняет задания на основании образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### 4.3. Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень- обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень- обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.